

Център за подкрепа и личностно развитие -
Общински център за изкуство и извънучилищна дейност „Тунджа“
/ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа“/
п.к. 8629, с.Кабиле, ул. "Спартак" № 12, община „Тунджа“, област Ямбол
e-mail: info-2851803@edu.mon.bg; тел: 0884 301 303

УТВЪРДИЛ:.....


/Смилина Любомирова/
Директор на ЦПЛР-ОЦИИД „Тунджа“
с. Кабиле, община „Тунджа“

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО

НА

ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ-
ОБЩИНСКИ ЦЕНТЪР ЗА ИЗКУСТВО И ИЗВЪНУЧИЛИЩНА
ДЕЙНОСТ „ТУНДЖА“

ЗА

2023-2028 година

Стратегията за развитие на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа“ за периода 2023-2028 г. е актуализирана и приета на заседание на Педагогическия съвет с протокол №1/29.09.2023 г. и е утвърдена със Заповед № 27/02.10.2023 г. на директора на ЦПЛР-ОЦИИД „Тунджа“, с. Кабиле.

СЪДЪРЖАНИЕ

Раздел I

Анализ и оценка на настоящото състояние

1. Въведение
2. Актуално състояние на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа”, с. Кабиле, община „Тунджа” за учебната 2022/2023 година
3. Анализ на вътрешните (силни и слаби страни) и външните (възможности и заплахи) за средата фактори (SWOT-анализ)
4. Анализ на външната среда (PAST – анализ)

Раздел II

Стратегия за развитието на ЦПЛР-ОЦИИД “Тунджа”, с. Кабиле, община „Тунджа“ до 2025 г.

1. Визия за развитието на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа”
2. Водещи принципи за развитие
3. Стратегически цели и специфични за институцията цели.
Приоритетни области:
 - Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
 - Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
 - Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
 - Приобщаване на деца и ученици;
 - Противодействие на тормоза и насилието.
4. Очаквани резултати от дейностите за постигане на стратегическите цели
5. Планиране, наблюдение и отчитане на изпълнението
6. Оценка изпълнението на стратегията
7. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията
8. Заключение

Приложение:

План за действие към стратегията на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа“ за периода 2023-2028 година

РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа” се основава на приоритетите, целите и стандартите, както и общоприетите ценности и идеи, заложиени в следните документи:

1. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
2. Конвенцията на ООН за правата на детето;
3. Закон за закрила на детето;
4. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства на МОН и Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030);
5. План за интегрирано развитие на Община „Тунджа“;
6. Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и подзаконовите нормативни актове за прилагането му:
 - Наредба за приобщаващото образование;
 - Наредба за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби;
 - Наредба №13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
 - Наредба № 6 / 11.08.2016 г. за усвояване на българския книжовен език;
 - Наредба за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
 - Наредба №15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
 - Наредба № 8 от 2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование

В контекста на посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности за непрекъснато образование и усъвършенстване, с постоянна грижа за живота и здравето му.

Настоящата Стратегия за развитие на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа”, с. Кабиле е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 и ал. 4,5 и 6 от ЗПУО.

Стратегията за развитие на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа”, с. Кабиле обхваща периода от 2020 до 2025 година, като се актуализира при необходимост.

РАЗДЕЛ I АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА НАСТОЯЩОТО СЪСТОЯНИЕ

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа”, с. Кабиле за периода 2023-2028 г. очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на институцията, както и ресурсите, с които ще постигне нейното изпълнение.

Центровете за личностно развитие са създадени по Закона за предучилищното и училищното образование, който влиза в сила от 01.08.2016 г. По силата на чл. 49, ал. 1 ЦПЛР– ОЦИИД „Тунджа” извършва приоритетно общинската политика за обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, като в тях се развиват интересите, способностите, компетентностите на децата и се дава изява в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта. Една от съществените идеи при създаването на тази нова структура е прилагането на междусекторни политики и интегриране на грижата за децата. Стои и идеята, че ЦПЛР ще могат в много по-голяма степен да посрещнат индивидуалните потребности на всяко дете чрез организиране и провеждане на дейности за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата им в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.

ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа“, с. Кабиле предоставя обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от община „Тунджа“, която включва занимания по интереси и се предоставя чрез:

- проучване на интересите, способностите и компетентностите на децата и учениците и създаване на условия за тяхното пълноценно развитие и изява на общинско, областно, национално и международно ниво;
- организиране и провеждане на занимания в групи по интереси в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
- организиране на образователна, творческа, спортна дейност за деца и ученици на общинско, областно, национално и международно равнище, включително и през ваканциите;
- подпомагане на професионалното ориентиране на учениците чрез стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- участие в общински, областни, национални и международни проекти, програми и форуми в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- кариерното ориентиране на учениците спрямо подготовката им в ЦПЛР;
- поощряване на децата и учениците с морални и материални награди за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, както и за особен принос към развитието на центъра за подкрепа за личностно развитие, който работи с тях;
- превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- индивидуална работа с децата и учениците с изяви дарби;
- мотивиране на децата и учениците за активно включване и участие в дейността на институцията;
- съгласуване на формите за педагогическо въздействие с потребностите на децата и учениците и съхраняване на българската национална култура и традиции.

Образователната дейност в ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа“ се осъществява съгласно План за обучение, като се спазва типовия план за обучение, регламентиран в ДОС за приобщаващото образование.

ЦПЛР осъществява следните дейности:

1. подпомага интелектуалното, емоционалното и физическото развитие и социалната реализация на децата и учениците в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите;
2. съдейства за ранното откриване на заложибите на децата и учениците, стимулира познавателните интереси и творческите способности и насърчава тяхното развитие и реализация;
3. подпомага професионалната насоченост и придобиването на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация;
4. подпомага формирането на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
5. изгражда у децата навици за здравословен начин на живот, устойчивост и неподатливост на множеството вредни влияния и рискови фактори, на които са изложени.
6. съдейства за придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорно гражданско участие;
7. съдейства за формирането на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
8. подпомага познаването на националните, европейските и световните културни ценности и традиции и формира приобщаване към националните и общочовешки ценности;
9. осъществява информационна и консултантска дейност с ученици, учители и родители за видовете занимания по интереси и дейности за подкрепа за личностно развитие, за съдържанието и условията на работа в тях;
10. организира колективни и индивидуални, постоянни и временни организационни педагогически форми и изяви на ученици на общинско, регионално и национално равнище;
11. стимулира ученици и учители за постигнати високи резултати в провежданите обучителни и творчески дейности;
12. организира и координира общински и национални изяви на деца и ученици;

13. разработва и участва в проекти;
14. участва със свои представители в инициативи.
15. съдейства за съхраняването и утвърждаването на българската национална идентичност;
16. осъществява институционално взаимодействие с местна власт, училища и детски градини, сродни организации, НПО, родителска общност.

Това налага ново виждане за мисията и културата на ЦПЛР те трябва да отговорят на новите предизвикателства и да предложат нова визия за развитие, без да се отричат традициите и доказаните положителни форми на управление и работа с децата. Трябва да се доразвият като центрове, които ще могат да диагностицират дарованието и таланта на детето в най-ранна възраст. Налага се да се увеличат индивидуалната работа с децата, за да се открият закодираните заложби и в същото време да се разработват не само авторски програми на учителите, свързани с учебния процес в извънучилищната педагогическа форма, но и разработването на индивидуална програма за всяко дете. Тези центрове трябва да отговорят на новите предизвикателства и да предложат нова визия за развитие пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване. Ясно и категорично фокусът трябва да падне върху развитието на личността на детето и ученика, с неговата автономност и свобода на избор, право на личен стремеж към преуспяване и благоденствие, принадлежност, участие и отговорност към множество общности и групи едновременно.

Концепцията за личностно развитие може да бъде открита в заложените цели от Закона за предучилищното и училищното образование (в чл 5., Раздел III):

1. интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
4. придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
5. ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
6. формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
8. формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
9. формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
10. познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
11. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;

Стратегията има за цел да създаде устойчив и ефективен модел на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, в съответствие с индивидуалните им потребности, които са многообразни и динамични.

Стратегията е разработена на базата на Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община „Тунджа“ и въз основа на опита на персонала и необходимостта от промяна и превръщане на институцията в организатор, създаващ условия за личностно развитие на децата и учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности. Личностното развитие е сбор от дейности, които подобряват осъзнатостта и идентичността, развиват талантите и потенциала, допринасят за осъществяването на мечтите и желанията на децата. В Анализа е описано текущото състояние, изведени са предизвикателствата във връзка с предоставянето на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, отчетени са тенденциите и перспективите в развитието на дейностите, както и възможностите и ресурсите за планиране и осъществяване на адекватни мерки за обща подкрепа през периода 2023-2028 г.

Педагогическият съвет приема стратегията за развитие на институцията и План за нейното изпълнение.

Стратегията подлежи на ежегодна актуализация.

2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

Анализ на състоянието на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа”, с. Кабиле към учебната 2022-2023 година

За децата и учениците на община „Тунджа” в ЦПЛР - ОЦИИД „Тунджа”, с. Кабиле са осигурени условия и възможности за участие в занимания по интереси, които се осъществяват в рамките на целодневната организация на обучение или чрез организиране на дейности в свободното време за развитие на интересите, уменията, способностите и талантите им.

В своята дейност центърът се стреми да съхранява традициите на българското образование и да създаде собствен облик по отношение на учебния процес и максимално да отговаря на интересите и нуждите на децата и учениците. Той създава условия за развитие на потенциала на всяко дете за неговото интелектуално развитие и пълноценна социална интеграция.

ЦПЛР - ОЦИИД „Тунджа” дава възможност деца и ученици от общината за участие в занимания по интереси, за личностно развитие, творческа изява и емоционална удовлетвореност. Образователната дейност се осъществява съгласно План за обучение, като се спазва типовия план за обучение, регламентиран в ДОС за приобщаващото образование. Учебният процес се организира и провежда в организационни педагогически форми.

Дейностите в организационните педагогически форми са:

1. Масови – прояви и публични изяви: конкурси, състезания, фестивали, изложения, турнири, игри, празници, образователни, концертни и развлекателни програми, други;
2. Групови – школи, клубове, кръжоци и др.;
3. Индивидуални – работа с напреднали и изявени деца и ученици от постоянните групи за обучение; с деца и ученици със специални образователни потребности.

Обучението в организационните педагогически форми се осъществява в група или в групи, формирани с деца и ученици от една и съща или от различна възраст в зависимост от плана за обучение, от организационно-педагогическата форма и от степента на подготовка на децата и учениците. През учебната година ЦПЛР-ОЦИИД „Тунджа” сформира постоянно действащи групи, в които се обучават деца и ученици през цялата учебна година и временно действащи групи, в които се обучават деца и ученици за участие в научни, културно-образователни и спортни изяви на общинско, областно, национално и международно равнище. През ваканциите се формират временно действащи групи за работа с деца и ученици, необхванати в постоянните групи, в съответствие с желанията на децата и възможностите на ЦПЛР.

През изминалата 2022/2023 учебна година в ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа”, с. Кабиле се обучаваха деца от училища и детски градини на територията на община „Тунджа”, разпределени в кръжоци и клубове, в областта на изкуството и спорта. В Общинския център за изкуство и извънучилищна дейност бяха записани общо 137 деца и ученици разпределени в 12 групи, от които 10 постоянно годишни и 2 временни групи в следните области:

Осигурени дейности за обща подкрепа за личностно развитие в центъра през учебната 2022-2023 година

1. Област „Изкуства”
 - 1.1. Профил „Изобразително и приложно изкуство”
 - Кръжок Изобразително изкуство – 10 групи
 - Кръжок Приложни изкуства – 1 групи
2. Област „Спорт”
 - 2.1. Профил „Индивидуални спортове”
 - Клуб Тенис на маса – 1 група

Кадрова осигуреност в ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа” за 2022-2023 г.

Учебно-възпитателната дейност в ЦПЛР - ОЦИИД „Тунджа” се осъществява от един директор, един учители на пълен щат и двама лектори на граждански договор с по 64 ч. годишна преподавателска заетост. Ръководителите на извънкласните форми пътуват до една част от училищата и детските градини, а останалите занятия се провеждат в ЦПЛР - ОЦИИД „Тунджа”, с. Кабиле. Учителите отговорно изпълняват професионалните си ангажменти, провокират въображението и творческото мислене, формират умения и осигуряват възможност за творческа изява на децата и учениците.

Истинската мисия на педагозите бе да пленят децата с интересна дейност, да запалят творческия им потенциал да подкрепят изявите им, а осмислянето на свободното време направи педагогическите форми атрактивни за децата и предизвикателни за възрастните. Отсъствието на оценки стимулира свободната изява на децата и техните постижения.

В институцията с успех се обучават деца и ученици от различни етнически групи, с различен социален статус без да е налице разделение или вражда. Учителският колектив работи системно за изграждане на познавателна, естетическа и физическа култура у децата, развиване на творческото мислене и способности, създаване на умения, навици и интереси. Стимулират се творческите изяви на децата и учениците чрез организиране и провеждане на общински фестивали, празници, участия в състезания, конкурси, изложби, пленери и редица други прояви на общинско, регионално и национално ниво.

През учебната 2022/2023 година ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа“ със съдействието на община „Тунджа“, Сдружението на директорите и Общински младежки съвет „Тунджа“ съгласно културния календар на Община „Тунджа“ организира, проведе или взе участие в станалите вече традиционни инициативи:

- Творчески арт ателиета на Детски празник на стадиона в село Кабиле по проект „Желани пространства“;
- Младежният фестивал „Тунджа – творчество и иновации 2022 г.“, с. Безмер;
- „Коледен благотворителен бал“;
- Национален кукерски празник „Кукериада – Тунджа, долината на кукерите“:
 - Общински конкурс за изобразително и приложно изкуство "Кукери играят, добро вещаят";
 - Детският фолклорен празник „Деца играят на кукери“.
- Общински конкурс „Красива си земя, тунджанска“, по повод официалното отбелязване на Деня на община „Тунджа“ - 22 април;
- Общински детски празник „Водим бъдещето за ръка“;
- Конкурс за детска рисунка на тема „Жътва е“;
- „Бал на седмокласника“;
- Летни занимания по изобразително изкуство;
- Творчески пленери по време на летните лагери на учениците от Община „Тунджа“ в лесопарк „Бакаджика“.

Кръжоците и клубовете взеха участия в редица състезания и конкурси на общинско и областно ниво и изпълняваха дейности от Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците на МОН и НДД. Деца и ученици, включени във формите на ЦПЛР - ОЦИИД „Тунджа“, с. Кабиле, са отличени в множество общински, областни и национални конкурси.

Основна стратегическа цел на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа“ е създаване на условия за личностното развитие на децата и учениците от община „Тунджа“ и привличането им в предлаганите формите от институцията. Развитие на интересите, способностите, уменията и компетентностите и подпомагане изявите на децата и учениците в областта на изкуството. Изграждане на тяхната нравствена, познавателна, естетическа, здравна и духовна култура.

Целите на Центъра са да специализира дейността си в посока на изобразителното изкуство, където е и най-силно проявения интерес от страна на децата, учениците и техните родители, като обхване по-голям възрастов диапазон и ги подготвя за предстоящи национални, общински конкурси и кандидатстване в художествени гимназии. Работата с детските градини ще допренесе за ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието му. Обхватът на деца от детските градини до основен етап на обучение ще доведе до цялостно развитие на потенциала, таланта и интереса на децата към изкуството. Центъра ще продължи да залага в програмата си участие на децата в национални конкурси и изложби по изобразителното изкуство. Ще продължи работата с тях в същата насока, поради факта, че към този формат на работа, децата проявяват интерес и постигат успехи. Доказателство за това са множеството награди спечелени праз предходните години.

Участието им в занимания по интереси, спомага за творческото им развитие и формиране на полезни умения и компетенции за успешна личностна реализация. Общинският център за изкуство и извънучилищни дейности все повече се превръща в социално сигурна среда за общуване на децата и

място за алтернативната им заетост в борбата срещу негативите на обществото ни, които все по-драстично нарастват: агресивност, насилие, наркомания и др.

Кратки исторически данни:

Учебна година	Брой ученици	Брой групи	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	На граждански договор
2023-2024	127	11	0.5	1	1
2022-2023	137	12	0.5	1	2
2021-2022	117	12	0.5	1	2
2020-2021	120	12	0.5	1	2
2019-2020	117	12	0.5	1	2

3. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT).

Целта на SWOT-анализа е да определи състоянието на институцията и да се използват силните ѝ страни и външните възможности за сметка на слабите страни и заплахите.

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
- ЦПЛР е институция в системата на образованието с нормативната уредба на МОН и осигурено финансиране от държавния бюджет; - Финансова подкрепа от общината; - Предлагане на качествени форми за личностно развитие на децата, спрямо интересите и дарбите им; - Превантивен център срещу негативни влияния на улицата; - Безплатно обучение; - Свободен избор на децата и учениците за вида и формата на школата; - Възможност за среща и споделяне на интереси и умения на деца от различни класове и училища със сходни интереси; - Програми за подкрепа, които училището не предлага; - Заниманията се водят в извънучилищна обстановка; - Запълва, осмисля свободното време на учениците; - Няма задължителен характер; - Резултати от обучението; - Добри резултати от участия в конкурси на общинско, областно и национално ниво; - Ранно откриване на интересите и талантите на децата и учениците - Индивидуални форми за развитие; - Работа на деца с изяви дарби; - Създадени условия за развитие на креативност, творчество и иновации; - Богат годишен календар от мероприятия и изяви; - Предлагане на професионално ориентиране;	- Неблагоприятна демографска ситуация и отрицателен естествен прираст; - Ниско ниво на познавателни и социално-емоционални умения у деца, за които българския език не е майчин и/или живеят в семейства с нисък образователен статус на родителите; - Трудности, свързани с работа в мултикултурна среда; - Ниска мотивация на учениците; - Малък процент на заинтересовани и активни родители; - Екипите на ЦПЛР успяват да включат малък брой деца със СОП - Необходимост от осигуряване на достъпна архитектурна среда; - Ограничен достъп до услуги за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в малките населени места; - Липса на финансова обезпеченост; - Липса на обмен на добри практики и подкрепа между ЦПЛР; - Слабо са обхванати младежи на възраст 13-19 години; - Липса на капацитет за разработване и управление на проекти; - Не всички занятия се провеждат в сградата на ЦПЛР, изнесени форми; - Ограничен контрол над работата на изнесените кръжоци; - Не всички кръжоци са оборудвани с подходящи консумативи за работа; - Липса на материално технически средства; - Липса на разкриване на нови школи, поради

- Мотивирани ученици; - Осигуряване на летни занимания, пленери, лагери, творчески работилници за всички деца от общината, независимо дали са се обучавали в школите на ЦПЛР; - Висококвалифицирани преподаватели с нужния образователен ценз, както и добър педагогически опит и непрекъсната квалификация и усъвършенстване на професионалните умения; - Въвеждане в работа на електронен дневник и своевременно комуникация с родителите за работата с децата им; - Информация за дейността на институцията чрез поддържане на актуален сайт, социални мрежи и местни печатни и електронни медии; - Участие в културния календар на общината и организиране, провеждане или участие в инициативи, празници, мероприятия, конкурси и пленери; - Създадени условия за партньорство между ЦПЛР и образователните институции (детски градини и училища), читалища, социални услуги и община; - Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес; - Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.	ограничен щат; - Недостатъчна работа по проекти; - Недостатъчни средства за капиталови разходи и текущи ремонти.
--	--

ВЪНШНИ ФАКТОРИ

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
- Държавна и общинска финансова подкрепа за осигуряване на личностно развитие и обхващане на децата и учениците от общината; - В малките населени места ЦПЛР са единственото място, където детето може да развива дарбите и талантите си извън училище; - Съществува обществена потребност от извънкласна дейност с цел осмисляне свободното време на учениците и развитие таланта на детето; - ЦПЛР като инструмент за приобщаване и задържане на деца и младежи в образователната система; - Алтернатива на целодневното обучение в училище, където децата не могат да направят своя свободен избор за дейности по интереси; - Превенция за ранно отпадане от образователната система, нарастващата агресия в по-ранна възраст, апатия; - Нарасналата агресия сред децата изисква възможности за ангажираност в свободното време; - Спонсориране от преуспяващи предприятия; - Партньорства с медиите;	- Негативни демографски и миграционни процеси, отрицателен естествен прираст; - Намаляване броя на децата в малките населени места; - Повишаване на дела на децата, чийто майчин език не е български и голям брой деца/ученици с обучителни трудности поради недостатъчно владение на български език; - Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес; - Слаба заинтересованост и ангажираност на значителна част от родителите на деца и ученици; - Напускане на училище поради смяна на местоживеенето и поради финансови проблеми; - Неясна визия от страна на МОН и общините за ролята на центровете за личностното развитие на децата и младежите; - Липса на финансова стабилност за обезпечаване на дейностите с деца и ученици; - Недостиг на финансови средства; - Недостатъчно средства за поддръжка на сграден фонд;

- Реклама в медиите; - Реклама по училища; - Партньорства с училища и детски градини; - Дарения от родителите; - Актуализиране на учебните програми на учителите, спрямо новите нагласи и възможности на учениците и прилагане на нови интерактивни методи и съвременни технологии в учебно-възпитателния процес; - Тясно сътрудничество между училищата и ЦПЛР за насочване на таланти деца към кръжоците, както и деца с проблеми в поведението с цел превенция; - Участие на родителите като партньори във всички мероприятия и дейности на ЦПЛР; - Разширяване на връзките с обществени, културни и научни институции и тяхното привличане за съвместни прояви и проекти; - Включване на учителите в различни форми на квалификация, с цел поддържане нивото на мотивираност и креативност, стремежа към самоусъвършенстване и желанието и необходимостта да отговарят на изискванията на съвременните тенденции в образованието за осигуряване на пълноценна подкрепа за личностно развитие; - Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност; -Превенция на агресията и противообществените прояви; - Утвърждаване на традиции; - Разширяване на партньорствата с бизнеса и различни организации за съвместни дейност и подпомагане; - Постоянна рекламна кампания за популяризиране на всички дейности; - Разширяване на работата по проекти;	- Липса на учебно-техническите средства за осъвременяване на учебния процес. - Увеличаване на частните школи; - Поемането на все повече извънкласни дейности от училищата; - Преминаването на училищата към целодневна организация на учебния процес и задържането на учениците в училищна среда; - Финансиране на извънкласната дейност в училищата; - Разширяващо се предлагане на извънкласни форми от страна на училищата за свободното време на децата; - ЦПЛР не е припознато като бенефициент по европейски и национални програми; - Ограничения пред образователните институции в малките населени места за осигуряване на финансиране от различни национални, европейски и международни програми и фондове; - Намаление на мотивацията за учене у учениците; - Ниска мотивация на екипите на образователните институции за кандидатстване с проекти по национални, европейски и международни финансови инструменти. - Центрове за подкрепа за личностното развитие и могат да изгубят своята самостоятелност като институция; - Липсват млади подготвени кадри за работа с даровити и таланти деца. - Липса на подходяща материална база, която да отговаря на съвременните изисквания за провеждане на учебно-възпитателен процес;
---	--

ИЗВОДИ:

Дейността на ЦПЛР е част от цялостната политика на местно и национално ниво за приобщаване и личностно развитие на децата;

Свободният избор (желанието, мотивацията и интереса) на детето и неформалното общуване в групата, прави ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа” привлекателно място за децата и учениците от община „Тунджа”;

В ЦПЛР децата освен да осмислят свободното си време, могат да получат добра подготовка в различните видове изкуства;

Работи се с деца от различни класове или училища, на различна възраст, но с общи интереси, което ги кара да се възприемат като една общност;

Преподавателите рано откриват талантите на децата и разработват самостоятелни програми за да ги развият;

Успехът на програмите се измерва с активността на участие на децата и създадените продукти;

Индивидуален подход към всяко дете и възможност за неговата лична изява. Изключително много се работи върху личността на ученика-инициативен, с възможности да работи заедно с другите, да умее да решава проблеми, да се справя в ситуации, да умее да мисли и да предлага собствени идеи;

Работи се за професионалното ориентиране на учениците чрез стимулиране развитието на естетически и личностни, социални и творчески умения и продължаване на образованието им в гимназии със сходни на школите специалности;

Гражданското образование е в основата на работа във всички школи. Уважението към различieto, социалното сближаване, активното гражданско участие и межкултурния диалог са в основата на възпитателния процес;

Популяризирането на дейността на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа” чрез поддържане на интернет сайта на институцията, подаването на информация към пресцентъра на Община „Тунджа” и отразяването на събития организирани от ЦПЛР в медийното пространство, дават възможност за запознаване на родителите и обществеността с успехите на децата;

Предлагане на форми по време на ваканциите на учениците;

Необходима е целенасочена и системна квалификация на педагогическите специалисти в ЦПЛР за качествено прилагане на Наредбата за приобщаващото образование;

Дейностите в ЦПЛР са предимно ориентирани към развитие на дарбите и интересите на децата и учениците в областта на изкуството. Необходимо е да се създадат условия и предоставят повече възможности за изяви на децата и учениците в областта на математиката, технологиите и природните науки;

Като най-слаба и проблемна страна се оказва остарялата материална база, липсата на учебно-техническите средства и програмни продукти за осъвременяване на учебния процес поради недостатъчното финансиране и ограничените възможности за кандидатстване по национални програми на ЦПЛР. Издръжката на базата и текущите разходи са поети изцяло от Община „Тунджа“.

4. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PAST – АНАЛИЗ)

Външната среда е съвкупност от сили, фактори и условия, от които институцията зависи и върху които то не може да повлияе, но трябва да се съобразява с тях и да отчита тяхното въздействие при разработването на стратегията за развитие. Това са фактори и условия от по-широк социален план с демографски, икономически, природен, научно-технологически и икономически характер. Това са настоящи или бъдещи условия на обкръжаващата среда, които са важна предпоставка за реализиране на стратегическите цели.

АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	Влизане в действие на ЗПУО и подзаконови нормативни актове	Нова организация на образователната институция. Има ясна държавна политика за приобщаващото образование, в частност ЦПЛР.
	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и

		кариерно израстване, форми за цялостна и индивидуална подкрепа на учениците и др.
	Различно отношение към учител и ученик - реален приоритет на образованието.	Издигане рейтинга на образованието, адекватно оценяване и заплащане на труда на учителите.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика.	Съобразяване и актуализиране на бюджета на институцията с реалната ситуация.
	Регламентиране на държавното финансиране на ЦПЛР с Постановление на МС.	Дофинансиране на ЦПЛР от Бюджета на Община „Тунджа”
	Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
Социална	Влошаване на демографските показатели.	Намаляване броя на учениците.
	Динамика на движението, честа смяна на местоживеенето, поради смяна на месторабота на родителите и заминаване в чужбина.	Трудности в адаптацията на учениците към училищната среда.
	Слабо негативно влияние на обкръжаващата среда върху ОВП.	Занижаване на нагласите и мотивите за учене.
	Ниска заинтересованост на родителите към цялостната дейност на образователната институция.	Негативно отношение / подценяване на ролята на образованието.
	Повишаване на заплащането на труда на учителите.	Повишаване на интереса към учителската професия.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет връзка, електронни ресурси.	Остаряла материална база и липса на техника създаваща условия за повишаване качеството и ефективността на образователния процес.
	Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Осигуряване на ресурси за е-обучение и използване на електронни образователни ресурси.
	Промени във формите на обучение, според чл.115а от ЗПУО - обучение от разстояние в електронна среда.	Работата в ОРЕС .

Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа” е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система. Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието и добра материална база, създават условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес, а ЦПЛР изостава по отношение на съвременно технологично оборудване.

От анализа на външните фактори могат да се направят следните изводи, които имат пряко отношение към организацията:

1. ЦПЛР се развива при сравнително благоприятна външна среда, която се обуславя от правната рамка, свързана с ЗПУО и подзаконови нормативни актове.
2. С ЗПУО се дават по-големи правомощия на общините за развитие на ЦПЛР - Правилникът за устройството и дейността на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа” се приема с решение на ОбС-„Тунджа”.
3. Не достатъчно държавно финансиране на дейността, което се определя от броя деца в общинските училища, без подготвителните групи, които също се обучават в ЦПЛР.
4. ЦПЛР има подкрепата на местната власт, но финансовите възможности на Община „Тунджа” не позволяват в достатъчна степен да поемат издръжката на ЦПЛР.
5. ОЦИИД „Тунджа” е единствения център за подкрепа и личностно развитие на територията на общината, който оказва обща подкрепа за развитие на интересите, способностите, талантите и дарованията на децата и учениците от общината.
8. Всички, които ръководят педагогически форми в ЦПЛР са педагогически специалисти, със статут на „учител”.
9. Медиите проявяват интерес към дейността на ЦПЛР и публикуват материали и излъчват репортажи от дейността му.

Ако проследим внимателно това, което се постига в школите на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа” ще установим, че там на практика вече са приложени голяма част от идеите, заложили в новата Концепция за развитие на образованието, в частта основни цели и задачи на предучилищното и училищното образование по отношение личността на ученика. Считаме, че на този етап няма реална заплаха за институцията. В ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа” децата идват със своето хоби и интереси, и тук намират възможност за ново развитие и творческа реализация. Въпреки трудностите и предизвикателствата на времето ОЦИИД „Тунджа” работи пълноценно.

РАЗДЕЛ II

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ЦПЛР-ОЦИИД “ТУНДЖА”, С. КАБИЛЕ, ОБЩИНА „ТУНДЖА“ ДО 2028 г.

1. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ЦПЛР – ОЦИИД „ТУНДЖА”

Утвърждаване и развитие на ЦПЛР-ОЦИИД „Тунджа” като стратегическа образователна и възпитателна среда, в свободното от учебни занятия време на децата и учениците от община “Тунджа”, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към личностна изява и творческо развитие в областта на изкуството и е отворена за промени и иновации.

- предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им;
- предлагане на подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик;

- реализиране на подкрепата в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование.

2. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Основен принцип при разработването на стратегията е поставянето на ученика, с неговите заложби, интереси и потребности, в центъра на извънучилищната дейност и създаване на условия за пълноценно личностно развитие и изява.

Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и произтичат от законите и другите нормативни актове.
Ориентираност към личността	Най-важната задача - успехът на отделната личност.
Равен достъп до образование	Всеки ученик постъпил в ЦПЛР има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика от концепцията до изпълнението се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – детски градини, училища, местна власт, НПО, родители
Отговорност	Целият персонал на ЦПЛР-ОЦИИД „Тунджа”, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразието на личностните потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на институционалната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическите специалисти демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	ЦПЛР-ОЦИИД „Тунджа”, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

3. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

3.1. Главна цел на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа”

Създаване на условия за предоставяне на подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование от община „Тунджа” и привличането им в предлаганите форми от ЦПЛР - ОЦИИД “Тунджа“. Изграждане на тяхната нравствена, познавателна, естетическа и духовна култура, развитие на творческото мислене и

способности, умения и компетентности в съответствие с индивидуалните им потребности, чрез високо професионалната работа на учителите от ЦПЛР.

3.2. Стратегически цели:

ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа” е ориентирана към осигуряване на приобщаваща образователна среда. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общинските политики за създаване на условия за личностно развитие на децата и учениците. На преден план се извежда интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на целите. Отчетени са потребностите на децата и учениците към момента и нуждата им от подкрепа, както и ролята на ЦПЛР като обществен фактор в системата на образователните институции в общината.

- Осигуряване на условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите.

- Изграждане на позитивен организационен климат и подходяща психологическа среда.

- Осигуряване на квалифицирани, мотивирани и ангажирани с ефективно посрещане на потребностите на децата и учениците педагогически специалисти.

- Взаимодействие и обратна връзка между деца/ учители/ родители – учители/ педагогически специалисти/ директори – местна общност/ управление/ бизнес.

- Междуинституционално сътрудничество за осигуряване на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците.

3.3. Специфични цели

- Повишаване авторитета на образователната институция, като търсена и конкурентноспособна;
- Осигуряване на оптимални условия за личностно развитие на децата и учениците и осмисляне на свободното им време чрез предлаганите форми в ЦПЛР-ОЦИИД „Тунджа” съобразно техните интереси;
- Осигуряване подкрепа за ранно откриване на заложибите и способностите на всяко дете и ученик, и насърчаване на развитието и реализацията им;
- Създаване на условия за изява в областта на изобразителното изкуство и осигуряване на възможности за участие в общински, национални и международни изяви – състезания, конкурси, фестивали, празници, изложби, пленери и др.;
- Участие в дейности по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците на МОН и НДД;
- Утвърждаване на организирани и провеждани от ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа” конкурси, мероприятия и инициативи;
- Изграждане у децата на навици за здравословен начин на живот, устойчивост и неподатливост на множеството вредни влияния и рискови фактори, на които са изложени;
- Формиране у подрастващите потребност от непрекъснато образование и придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
- Приобщаване към националните и общочовешки ценности и съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорно гражданско участие;
- Предлагане и осъществяване на педагогическа подкрепа за приобщаващо образование;
- Осигуряване на образователна и възпитателна подкрепа на деца в неравностойно социално положение в педагогическите форми на ЦПЛР-ОЦИИД „Тунджа”;
- Повишаване квалификацията на персонала;
- Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база в ЦПЛР-ОЦИИД „Тунджа”;
- Институционално взаимодействие с местната власт, училищата, детските градини, читалищата, сродните организации, НПО и др.;

- Разработване и управление на проекти, касаещи дейността на ЦПЛР-ОЦИИД „Тунджа” за осигуряване на допълнително финансиране.

За осъществяване на стратегическите и специфичните за институцията цели се определят следните приоритети, мерки и дейности за постигане на целите:

3.4. Приоритетни области:

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Оперативна цел 1.1. Подобряване качеството на образованието на деца и ученици в свободното им време чрез организационната и съдържателната гъвкавост на предлаганите форми в ЦПЛР- ОЦИИД „Тунджа“

Дейност:

1. Изработване, актуализиране и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес, реализираща целите на настоящата стратегия – учебни планове и програми, Етичен кодекс и комисии;
2. Създаване на положителна атмосфера влияеща благоприятно върху личностното развитие на децата и учениците
3. Разкриване на нови съвременни педагогически форми, съобразени с актуалните потребности и интереси на децата и учениците;
4. Организиране на информационна и консултантска дейност с директори на ДГ и училища, учители, ученици и родители за видовете занимания по интереси и дейности за подкрепа за личностно развитие, за съдържанието и условията на работа в тях;
5. Организиране на групови и индивидуални, постоянни и временни организационни педагогически форми;
6. Стимулиране на творческите изяви на децата и учениците чрез организиране и провеждане на общински фестивали, празници, участия в състезания, конкурси, изложби, пленери и редица други прояви на общинско, регионално и национално ниво от ЦПЛР –ОЦИИД „Тунджа”;
7. Участие и изява на децата и ученици в състезания и конкурси на общинско, регионално и национално равнище;
8. Популяризиране на постигнатите резултати на ученици и учители в провежданите обучителни и творчески дейности;
9. Привличане на родителите като партньори на учителя в съвместната им работа за развитие на творческите заложби на децата им.

Оперативна цел 1.2. Развитие на способностите и талантите

Дейност:

1. Учебните програми на учителите да водят до интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. Осигуряване подкрепа за ранно откриване на заложбите и способностите у всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
3. Подкрепа на талантиливи ученици с изявени интереси в определени области, чрез организиране на ваканционни групи, летни занимания, пленери, лагери и др.;
4. Мотивиране на учениците за участие и изяви, конкурси, състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в различни области.
5. Предоставяне на материални и морални стимули на учениците с изявени интереси в определена област

Оперативна цел 1.3. Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване

Дейност:

1. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти; насърчаване на индивидуални стратегии за образование, обучение и учене през целия живот;

2. Осигуряване на възможности за квалификация на педагогическите специалисти чрез разработване на план за квалификация при спазване вътрешните правила за квалификацията на персонала и изискванията на Наредба № 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и педагогическите специалисти.

Оперативна цел 1.4. Мотивирани и креативни учители

Дейност:

1. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите компетентности у учениците;
2. Активна работа на учителите за споделяне на опит чрез поддържане на контакти със сродни творчески институции в страната с цел обмяна на положителни практики;
3. Развиване компетентностите на педагогическите специалисти за:
 - работа с таланти деца/ученици;
 - обучение и приобщаване на деца/ученици със специални образователни потребности;
 - ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;
 - участие в организиран на регионално и национално ниво научни и педагогически форуми за специалисти в системата на образованието.

Оперативна цел 1.5. Насърчаване и развитие на иновации – образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

Дейност:

1. Въвеждане на образователни иновации в организацията, управлението, образователното съдържание, методите и формите на преподаване и образователната среда.
2. Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение в присъствена форма и в електронна среда
3. Надграждане на образователната облачна среда, създаване и използване на дигитални образователни ресурси
4. Дигитализиран достъп до административни, институционални документи и комуникация
5. Поддържане на календар с дейностите на сайта и публикуване на актуална информация, отнасяща се до живота на цялата институционална общност

Оперативна цел 1.6. Формиране на умения за учене през целия живот

Дейност:

1. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот

Оперативна цел 1.7. Подобрения във външната и вътрешна среда на институцията

Дейност:

1. Осъвременяване на материално-техническата база
 - подобрения във вътрешната среда
 - поддържане на модерна ИКТ среда
 - подобрения във външната среда

Оперативна цел 1.8. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите

Дейност:

1. Прилагане на политики за:
 - споделена визия за развитието на институцията;
 - утвърждаването на устойчив и позитивен климат;
 - възпитание в ценности, осъществявано чрез ефективно партньорство с родителите и другите заинтересовани страни.
2. Ежегодно разписване и приемане на споразумение за правата и отговорностите за участниците в образователния процес

Оперативна цел 1.9. Сътрудничество с други институции

Дейност:

1. Създаване и поддържане на ефективни партньорства с други ЦПЛР

2. Провеждане на съвместни инициативи и партниране с образователни и културни институции - читалища, музей и други

3. Съвместни празници и мероприятия с Община „Тунджа“.

Приоритетна област 2. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 2.1. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Дейност:

1. Запознаване на учениците с основните права на човека и правата на детето, както и основни организации и институции в тяхна подкрепа

2. Приобщаване към националните и общочовешките ценности и съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност

3. Формиране на национално самочувствие и любов към родното.

4. Придобиване на компетентности за активното и отговорно гражданско участие

Оперативна цел 2.2. Развитие на умения за създаване и поддържане на здравословен начин на живот и грижа за здравето

Дейност:

1. Формиране на знания и умения у учениците за поддържане на здравна култура и добро здравословно състояние

2. Участие в общински и национални мероприятия, инициативи и кампании за превенция на зависимостите

3. Изпълнение на правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд в институцията

4. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации

5. Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за безопасно движение по пътищата

Оперативна цел 2.3. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда

Дейност:

1. Формиране на екологична култура и навици у учениците чрез различни инициативи

2. Организиране, поощряване и своевременно информирание за участие в конкурси от регионален, национален и международен характер

Оперативна цел 2.4. Утвърждаване на интеркултурно образование и межкултурна толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение

Дейност:

1. Възпитаване в толерантност към различните религии, етноси, култури, и уважение и зачитане правата на другите

2. Формиране на позитивно отношение към официалните празници, народните празници и празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.

Приоритетна област 3. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Оперативна цел 3.1. Осигуряване на равен достъп до образование на деца и ученици независимо от тяхната етническа принадлежност, социален статус, религия, инвалидност и други индивидуални особености.

Дейност:

1. Осигуряване на образователна и възпитателна подкрепа на деца/ученици от ромски произход и други уязвими групи и включването им в педагогическите форми на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа“

2. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвими групи. Сформиране на групи за занимания по интереси от ДГ и училища с преобладаващи деца/ученици от ромски произход.

3. Реализиране на мероприятия и инициативи за пълноценна интеграция и социализация на деца и ученици в неравностойно социално положение.

Оперативна цел 3.2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците от етническите малцинства.

Дейност:

1. Връзка с община „Тунджа“ за разработване на съвместни проекти или участие в дейности, свързани с интеграцията на деца в неравностойно социално положение.

2. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.

Оперативна цел 3.3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование.

Дейност:

1. Работа с родители за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

2. Създаване на условия за развитие на талантиливи ученици от етническите малцинства и насърчаване на техните творчески изяви.

Приоритетна област 4. Приобщаване на деца и ученици

Оперативна цел 4.1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие чрез включване в занимания по интереси за развитие на интересите, способностите и компетентностите на децата и учениците в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта и изяви по интереси. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик.

Дейност:

1. Осигуряване на интелектуално, емоционално, социално, духовно, нравствено и физическо развитие на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

2. Развитие на способностите и компетентностите на учениците чрез включване в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.

3. Откриване заложбите на всяко дете/ученик и насочване на развитието му в област, в която ще изяви най-добре своя потенциал.

4. Поддържане и актуализиране на критерии за поощряване на деца/учениците с морални и материални награди.

5. Превръщане на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа“ в център за приобщаващо образование на Община „Тунджа“ за работата с даровити и талантиливи деца/ученици.

Оперативна цел 4.2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици със специални образователни потребности, ученици в риск, ученици изявени дарби и ученици с хронични заболявания.

Дейност:

1. Създаване на условия за развитие и изява на деца/ученици със специални образователни потребности, ученици срещащи затруднения в обучението и ученици в риск и конкретизиране на работата с тях.

2. Осигуряване на възможности за работа с деца/ученици с изявени дарби и допълнителна индивидуална работа за развитие и надграждане на техните интелектуални, академични и творчески способности.

3. Стимулиране участието на ученици с изявени дарби в състезания и конкурси от националния календар за изяви по интереси.

4. Поощряване на деца и ученици с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на институционалната общност.

Приоритетна област 5. Противodeйствие на тормоза и насилието

Оперативна цел 5.1. Създаване на позитивна култура и климат в институцията, както и повишаване осведомеността на всички участници в процеса на образованието, че насилието е неприемливо поведение.

Дейност:

1. Създаване/актуализиране на етичен кодекс на институционалната общност, съгласно ЗПУО.
2. Ученици и учители създават правила за поведение в групата за утвърждаване на култура, основана на взаимно уважение, равно достойнство и справедливост.
3. Създаване на единни правила за поведение в институцията, които да станат част от Правилника за дейността на институцията.

Оперативна цел 5.2. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение**Дейност:**

1. Пълноценно запълване на свободното време на децата и учениците в занимания по интереси с цел превенция на насилието и тормоза.
2. Участие в инициативи насочени към превенция на насилието и негативно поведенческите прояви.
3. Включване на теми за толерантността в педагогическите форми

Оперативна цел 5.3. Създаване на система за интервенция чрез разработване или разясняване на съществуващи правила и процедури във връзка с всяка една проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.

Дейност:

1. Дейности по интервенция на ниво група. Вземане на незабавни мерки от страна на учителите за недопускане на насилие и тормоз.
2. Водене на дневник със случаи и процедури за констатирани прояви на насилие и тормоз
3. Инициране на работа по случаи, включително насочване към други служби.

4. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ:

1. Децата и учениците ще развият своите дарования, таланти и способности в различни области на познанието, според предлаганите педагогически форми в ЦПЛР-ОЦИИД „Тунджа“;
2. Създадена благоприятна среда за обучение и личностно развитие;
3. Заниманията по интереси ще спомогнат за по-добрата организация на свободното време и ще развият личностния и творческия потенциал на децата и учениците;
4. Учебно-възпитателната работа с децата и учениците ще доведе до пълноценно личностно развитие;
5. Учениците ще формират устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
6. Ще се даде възможност за личностна и колективна изява на детския потенциал;
7. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците;
8. Ще придобият компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
9. Ще се формират нагласи на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
10. Умения за зачитане и уважение към правата и личността на другите, особено към децата с увреждания;
11. Ще се запознаят с националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
12. Ще придобият компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
13. Духовно обогатяване, развитие на интелектуалните способности и личностно израстване на децата, които се обучават в ЦПЛР;
14. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти;
15. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с обществеността и публични институции;
16. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

5. ПЛАНИРАНЕ, НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

5.1. План на изпълнение на стратегията

Стратегията за развитие на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа“ за периода 2023 – 2028 г. предвижда постигане на поставените стратегически цели и подцели чрез мерки и дейности, разработени в План за действие към стратегията, включващ времеви график, очаквани резултати от дейността, индикатори за изпълнение, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Стратегията за развитие и плана за нейното изпълнение се приемат на Педагогически съвет и имат характер на отворен документ, който може да се развива, усъвършенства и актуализира в съответствие с динамично променящите се условия и фактори.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на институцията и установените потребности за постигане на по-високо качество на образование. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на институцията.

5.2. Наблюдение

Наблюдението включва:

- отчитане на индикаторите, заложиени в Плана за действие към стратегията;
- отчитане използването на финансови средства за изпълнение на заложените мерки;
- анализ на състоянието, потребностите и набелязване на мерки за подобрене;
- актуализиране на действащи и/или разработване на нови програми за действие;
- информиране на институциите и обществото за постигнатите резултати по заложените дейности.

5.3. Отчитане

Отчитането на изпълнението на стратегията се осъществява чрез обобщен аналитичен доклад от Директора пред Педагогическият съвет в края на всяка учебната година.

6. ОЦЕНКА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

6.1. Цел на оценката

Оценката на изпълнението на Стратегията е насочена към вземане на решения /основани на факти, данни, аналитични изводи, препоръки/ за подобряване и усъвършенстване на общинската политика за приобщаващото образование, в частта работа с деца и ученици за развитие на техните интереси и способности в областта на науката, техниката, технологиите, изкуството и спорта в следващите периоди от време и съобразно националните и европейски изисквания и приоритети.

6.2. Извършител на оценката

Извършител на оценката е Педагогическият съвет на ЦПЛР-ОЦИИД „Тунджа“. Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2023-2028 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица.

6.3. Периодичност на оценката

Проследяването на изпълнението на Стратегията и постигнатите резултати се осъществява с годишния доклад в края на всяка учебна година и една окончателна оценка в края на периода на Стратегията през 2028 г. Целта на годишните оценки е да бъдат идентифицирани предизвикателствата и рисковете пред текущото изпълнение и да се набележат мерки за оптимално постигане на очакваните резултати от Стратегията до 2028 г.

Актуализация на Стратегията може да бъде направена в началото на всяка учебна година на базата на годишната оценка на изпълнението на Стратегията. Окончателната оценка е базирана на преглед и анализ на цялостното изпълнение на Стратегията и следва да даде насоки за политиките след 2028 г.

7. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

7.1. Финансови ресурси

- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета;
- Гъвкави управленски решения, съобразени с паричния поток;
- Допълнителни финансови приходи от участие в проекти;

- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло, както и всички текущи разходи за издръжка на институцията и подкрепа на всички проекти, инициативи.

7.2. Финансиране

- Ефективно разпределение на средствата от Държавния бюджет и дофинансирането от бюджета на Община „Тунджа“;
- Участие в общински, национални и международни проекти и програми;
- Стимулиране на дарителска дейност.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срокът за изпълнение на стратегията е края на учебната 2027/2028 год. Планът за действие е за периода на стратегията, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията се актуализира в началото на учебната година, в случай на значителни промени в организацията на работа в институцията или на нормативната база.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са програми, годишните планове на институцията, правилникът за дейността, правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на комисиите и плановете на учителите.

Настоящата стратегия се реализира от ЦПЛР-ОЦИИД „Тунджа“ с подкрепата на община „Тунджа“ и Регионално управление на образованието в партньорство с: училища, детски градини, НПО, Синдикални организации, културни институции, родители, обществена подкрепа на културни, спортни и научни институции и организации.

Стратегията за развитие на ЦПЛР-ДК е разработена съгласно националните и европейски приоритети за осигуряване на интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, отразявайки обективното състояние, традициите и специфичния облик на институция с вече четиринадесет годишна история.

Реализирането на стратегията е продължителен, отговорен, последователен и отворен във времето процес. Постигането на целите е възможно с обединяване усилията на всички заинтересовани страни.

Стратегическият документ има амбицията да изведе институцията до ниво притегателен център на територията на Община „Тунджа“ за насърчаване и подкрепа на личностно развитие на деца от 5 до 18 годишна възраст в извънучилищна среда.

Стратегията е приета с решение на Педагогически съвет с протокол № 1/29.09.2023 г.

е утвърдена със Заповед № 27/02.10.2023 на Директора на ЦПЛР – ОЦИИД „Тунджа“.